

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
Тюлячинская средняя общеобразовательная школа
Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан

**Проект
наставнической деятельности
по теме
«Становление учителя профессионала»**

Автор проекта:
Гузайрова Райса Раисовна,
учитель математики высшей
квалификационной категории

Тюлячи, 2019

Актуальность проекта

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования.

Современный учитель, следующий требованиям ФГОС, должен владеть целым рядом компетентностей:

- в сфере построения образовательного процесса;
- в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- в сфере общения;
- при создании образовательной среды и использовании её возможностей и др.

Как показывает практика, не все учителя в полной мере готовы к выполнению профессиональных функций в соответствии с требованиями ФГОС. Высокий уровень требований приводит к возникновению у педагогов различных затруднений, которые чаще всего являются последствием несформированности базовых компетентностей.

Это и сложности в области постановки целей и задач деятельности с учетом требований ФГОС,

слабая информированность о сущности современных образовательных технологий,
недостаточность опыта разработки рабочих программ,
трудности в области мотивации учебной деятельности школьников,
слабое владение приемами самоанализа, саморегулирования и оценки своей профессиональной деятельности и другие.

И в апреле 2019 г. в ходе международной конференции по проблемам развития экономики и общества министр просвещения РФ Ольга Васильева сообщила, что больше всего в стране не хватает учителей математики, информатики, английского языка и начальной школы. Поэтому считаю, что нужно повышать профессиональные компетенции учителей, выводить их на новый уровень профессиональной деятельности.

Цель работы:

совершенствование профессиональной деятельности педагогов.

Задачи:

- определить уровень профессиональной подготовки педагогов;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для формирования профессиональных компетентностей педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у педагогов к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Ресурсное обеспечение:

Кадровое: учителя наставники, заместители директоров по учебной части, методисты РОО

Методическое: рекомендации, интернет ресурсы, интерактивные тренажеры

Материально технологическая база: оборудование кабинета, наличие технических средств обучения, наличие интерактивной доски

Финансовое: внебюджетные средства, за счет стимулирующих.

Целевая аудитория:

Учителя математики:

- испытывающие дефицит в профессиональной деятельности,
- с эмоциональным выгоранием,
- прошедшие переподготовку

Планируемые результаты при реализации плана работы:

- 1) Совершенствование системы научно-методической работы школы.
- 2) Повышение качества образования.
- 3) Повышение результата предметных олимпиад.
- 4) Повышение количества учителей, участвующих в различных конкурсах.
- 5) Повышение уровня аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.

Основные показатели плана работы:

- 1) Умение планировать рабочую программу с учетом необходимости достижения планируемых результатов.
- 2) Умение учитывать индивидуальные особенности обучающегося, его интересы и склонности при формировании индивидуальной образовательной траектории.
- 3) Умение обеспечить реализацию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.
- 4) Умение объективно оценивать достижение обучающимися планируемых результатов и при необходимости осуществить коррекцию методики и организационных аспектов обучения
- 5) Овладение системой рефлексии, контроля и оценки знаний учащихся, в соответствии со стандартизованными критериями оценивания.
- 6) Овладение методикой проведения интерактивных уроков.

Риски и способы коррекции:

- Отказ учителей от сотрудничества
- Нежелание идти на контакт
- Личные проблемы

Источники информации:

Личный сайт: <http://schoolmath.ru/>

Интернет- ресурсы: <https://nsportal.ru/>
<https://urokimatematiki.ru/>

«Выявление и преодоление профессиональных затруднений педагогов Республики Коми» Методические рекомендации, авт.-сост.: М.А. Габова, О.А. Кирпичева; М-во образования, науки и молодеж. политики Респ. Коми

Этапы реализации плана работы:

- 1 этап – диагностический
- 2 этап – самостоятельный творческий поиск
- 3 этап – оценочно-рефлексивный

Срок реализации:

- С сентября 2019 г. по май 2020 г.

Организация работы по проекту:

Работа ведется по плану, составленному к началу учебного года.

- Основные направления работы по реализации проекта:

1. Составление планов работы с учителями.

- * создание оптимальных условий для успешной работы
- * проведение индивидуальных бесед и консультаций;
- * оказание практической помощи по планированию и проведению уроков в соответствии с требованиями ФГОС и предварительную работу с технологическими картами уроков и анализ проведённых уроков;
- * проведение диагностики уровня профессиональной компетентности учителей математики, систематическое изучение их методических и педагогических проблем.

2. Проведение анкетирования и составление информационной карточки учителя.

Проводится анкетирование – своеобразное микроисследование, позволяющее выявить потенциальные возможности педагогов в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы, диагностика профессионального мастерства. Заполняется информационная карта педагога.

3. Организация наставничества. Закрепление педагогов-наставников за учителями.

Помощь наставника заключается в оказании помощи по анализу программ, конструированию урока, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении научной организации труда учителя, корректированию результативности профессиональной деятельности учителя.

Наставник способствует более быстрому устранению профессиональных дефицитов учителей, предоставляя методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию.

4. Составление плана работы по устранению профессиональных дефицитов.

План работы включает в себя анализ учебной программы, выявление трудных тем; систему работы с правилами ведения школьной документации, составление планов проведения различных этапов урока, анализ различного рода работ учащихся; заполнение листа самооценки, в котором выявляется, что знает и умеет и на каком уровне, а также с какими затруднениями сталкивается в своей работе учитель.

5. Работа в рамках проекта «Становление учителя профессионала».

В проекте с первых дней работы задействованы все учителя математики района.

Так, например, проводятся методические педагогические семинары, тематические вебинары, мастер-классы, педагогические тренинги.

При проведении работы

- организуется обзор новинок методической литературы,
- проходит ознакомление с системой деятельности педагогов наставников
- проводится систематизация опыта педагогов школы и района.

Учителям предлагаются различного рода разработки и памятки, тесты и анкеты для родителей и учащихся.

Вовлекаются также в организацию и проведение предметных недель, внеклассную работу, организацию и проведение олимпиад, различных тематических конкурсов, проектно-исследовательской деятельности.

Приложение 1

План работы по развитию профессиональных компетенций и устраниению профессиональных дефицитов учителей математики Тюлячинского муниципального района

№	Содержание мероприятия	Сроки	Ответственные лица	Дополнительная информация (тема уроков, время и место проведения уроков, приглашенных для обмена опыта и др)
1	Организация участия учителей в работе районных, школьных методических объединений, проблемных групп. Заполнение анкеты на выявление профессионального дефицита учителей математики	сентябрь	Учитель-наставник	МБОУ «Тюлячинская СОШ»
2	Практическое занятие: Планирование и организация работы по предмету математика (знакомство с УМК, методической литературой, изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, составление рабочих программ, поурочное планирование, технологических карт); Выполнение единых требований к ведению тетрадей; Посещение уроков учителя - наставника. Самоанализ урока	сентябрь	Учитель-наставник	МБОУ «Тюлячинская СОШ»

	наставником; Собеседование «Самообразование - лучшее образование». Оказание помощи в составлении индивидуального плана профессионального роста педагога. Практикум по темам "Разработка поурочных планов (технологической карты) в соответствии с требованиями ФГОС"			
3	Посещение уроков учителей с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи; Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке, в соответствии с требованиями ФГОС. Типы, виды, формы урока;	сентябрь	Учитель-наставник	<p>1. Внедрение ФГОС на уроках На уроке должны быть продемонстрированы приемы развития познавательных, коммуникативных УУД.</p> <p>2. Предоставление формирующей обратной связи</p> <p>3. Развитие в учениках познавательной деятельности</p>
4	Методический семинар ««Проектная деятельность на уроках математики». Открытые уроки, самоанализ, анализ	октябрь	Учитель-наставник, Учителя математики района	На базе МБОУ-Саушская ООШ

	уроков.			
5	<p>Практическое Занятие:</p> <p>Современный урок и его организация. Особенности форм и педагогических технологий реализации ФГОС;</p> <p>Практикум: Разработка конспекта урока. Цель: разработка и претворение в жизнь инновационных форм и педагогических технологий</p>	октябрь	Учитель-наставник	МБОУ «Тюлячинская СОШ»
6	Проведение муниципальной олимпиады по математике среди учащихся 5-11 классов	ноябрь	Учителя математики	МБОУ «Тюлячинская СОШ»
7	<p>Посещение урока учителем-наставником.</p> <p>Самоанализ урока Методические рекомендации.</p> <p>Анализ состояния преподавания предметов математика по итогам административных контрольных работ</p>	ноябрь	Учитель-наставник	МБОУ «Тюлячинская СОШ»
8	Взаимные посещения уроков, как учителями-предметниками, работающими в основной школе, так	декабрь	Учитель-наставник	МБОУ «Тюлячинская СОШ»

	и уроков учителей начальных классов. Цель: способствовать большей преемственности в работе по реализации требований стандарта.			
9	Обучающий семинар: «Эффективные приемы, методы и технологии преподавания математики в условиях реализации ФГОС». Открытые уроки, самоанализ, анализ уроков.	декабрь	Учитель-наставник	на базе МБОУ-Верхнекибакозинская СОШ, районный семинар
10	Практическое занятие «Свобода творчества и ответственность учителя в рамках ФГОС»; Методический калейдоскоп (в рамках недели математики) обмен между учителями наиболее удачными педагогическими находками и методическими приемами по внедрению в образовательный процесс системно-деятельного подхода	Январь-февраль	Учитель-наставник, учителя математики	МБОУ «Тюлячинская СОШ»
11	Семинар по теме «Эффективный урок-как основное условие качества знаний». Открытые уроки, внеклассные мероприятия самоанализ, анализ уроков.	март	Учитель-наставник	на базе МБОУ-Аланской СОШ

12	Защита проектных работ учащихся 9-10 классов	март	Учителя математики	МБОУ «Тюлячинская СОШ»
13	Анализ состояния преподавания предмета математики учителями района.	апрель	Учитель-наставник, учителя математики	МБОУ «Тюлячинская СОШ»
14	Отчет о профессиональном росте, участие в профессиональных конкурсах, мастер-классах.	апрель	Учитель-наставник	МБОУ «Тюлячинская СОШ»
15	Круглый стол: «Совместны ли личностно ориентированное обучение и педагогические технологии?»	май	Учитель-наставник	МБОУ «Тюлячинская СОШ»
16	Итоговое занятие. Планы на будущее	май	Учитель-наставник	МБОУ «Тюлячинская СОШ»

Приложение 2.

АНКЕТА

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

- Да
- Нет
- Частично

2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватает в педагогической деятельности (допишите)? _____

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

- в календарно-тематическом планировании
- проведении уроков
- проведении внеклассных мероприятий
- общении с коллегами, администрацией
- общении с учащимися, их родителями
- другое (допишите)

4. Представляет ли для вас трудность:

- формулировать цели урока
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока
 - мотивировать деятельность учащихся
 - формулировать вопросы проблемного характера
 - создавать проблемные ситуации в обучении
 - подготавливать для учащихся задания различной степени сложности
 - активизировать учащихся в обучении
 - организовывать сотрудничество между учащимися
 - организовывать само и взаимоконтроль учащихся
 - организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН учащихся
- развивать творческие способности учащихся
- другое

(допишите) _____

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию
- практико-ориентированному семинару
- курсам повышения квалификации

- мастер-классам
- творческим лабораториям
- индивидуальной помощи со стороны наставника
- предметным кафедрам
- другое

(допишите) _____

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы уроков, методика их подготовки и проведения
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся
- учет и оценка знаний учащихся
- психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов
- урегулирование конфликтных ситуаций
- формы работы с родителями
- формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися

другое (допишите)